

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №149» г. о. Самара



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

## ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Воспитатели:  
Аракелян А.В.  
Цветкова Т.Н.



## *ЦЕЛЬ:*

- ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С КРИТЕРИЯМИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.
- ОЦЕНКА РОДИТЕЛЯМИ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ СВОЕГО РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

# СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫДЕЛЯЮТ 4 КРИТЕРИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ:



- ФИЗИЧЕСКИЙ
- НРАВСТВЕННЫЙ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
- МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ



## ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- СОГЛАСНО САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВИЛАМ САНПИН 2.42.1178-02 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» В ПЕРВЫЕ КЛАССЫ ШКОЛ ПРИНИМАЮТСЯ ДЕТИ СЕДЬМОГО ИЛИ ВОСЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ПО УСМОТРЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ.
- ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ПРИЕМА В ШКОЛУ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ДОСТИЖЕНИЕ ИМИ К 1 СЕНТЯБРЯ ВОЗРАСТА НЕ МЕНЕЕ ШЕСТИ С ПОЛОВИНОЙ ЛЕТ. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ, НЕ ДОСТИГШИХ ШЕСТИ С ПОЛОВИНОЙ ЛЕТ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА, ПРОВОДИТСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.



## *НРАВСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ:*

- УМЕНИЕ СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.
- УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ.
- ВЕЖЛИВОСТЬ, СДЕРЖАННОСТЬ, ПОСЛУШАНИЕ.
- ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ (ОТСУТСТВИЕ ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКИ).
- НЕЛЬЗЯ СРАВНИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЯ СВОЕГО РЕБЕНКА С ДОСТИЖЕНИЯМИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ.
- НЕЛЬЗЯ ПРИНУЖДАТЬ РЕБЕНКА РАБОТАТЬ НА «ОЦЕНКУ».
- НАДО ЧАЩЕ ХВАЛИТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ, ДАЖЕ ЗА МАЛЕЙШИЕ УСПЕХИ.



## *ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ:*

- ЭТО ТВЕРДОЕ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ, ПОЛУЧАТЬ ЗНАНИЯ; ПОНИМАНИЕ ВАЖНОСТИ И НЕОБХОДИМОСТИ УЧЕНИЯ; ПРОЯВЛЕНИЕ ВЫРАЖЕННОГО ИНТЕРЕСА К ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ;
- ЭТО УМЕНИЕ СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ И ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО ЗАДАНИЯ (ОТНЮДЬ НЕ ВСЕГДА ИНТЕРЕСНЫЕ);
- УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ (РЕБЕНОК ЛЕГКО ВСТУПАЕТ В КОНТАКТ, НЕ АГРЕССИВЕН, УМЕЕТ НАХОДИТЬ ВЫХОД ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ, ПРИЗНАЕТ АВТОРИТЕТ ВЗРОСЛЫХ);
- ЭТО ОПРЕДЕЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ.



## МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ — ЭТО РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ.
- ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНО УЧИТЬ РЕБЕНКА СТРОИТЬ НЕСЛОЖНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ИЗ ПРОЧИТАННОГО, УВИДЕННОГО, УСЛЫШАННОГО, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА: «ПОТОМУ, ЧТО»; «ЕСЛИ, ТО»; «ПОЭТОМУ».
- УЧИТЬ РЕБЯТ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ. ЭТО ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНО. МЫШЛЕНИЕ ВСЕГДА НАЧИНАЕТСЯ С ВОПРОСА.
- РЕЧЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ, НА КОТОРОЙ СТРОИТСЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. ОСОБЕННО ВАЖНО ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧЬЮ. ДЛЯ РЕБЕНКА ЭТО ПЕРЕСКАЗ. ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ ЗАДАЙТЕ РЕБЕНКУ НЕСКОЛЬКО ВОПРОСОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ, ПОПРОСИТЕ ПЕРЕСКАЗАТЬ.

*В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО  
САДА РЕБЕНОК ПРИ ЗАПИСИ В ПЕРВЫЙ КЛАСС  
ДОЛЖЕН:*

- ЗНАТЬ СВОЕ ИМЯ, ФАМИЛИЮ, АДРЕС, ИМЕНА ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.
- ЗНАТЬ ВРЕМЕНА ГОДА, НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ, ДНЕЙ НЕДЕЛИ, УМЕТЬ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА.
- УМЕТЬ ПЕРЕСЧИТЫВАТЬ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 10.
- УМЕТЬ УВЕЛИЧИВАТЬ И УМЕНЬШАТЬ ГРУППУ ПРЕДМЕТОВ НА ЗАДАННОЕ КОЛИЧЕСТВО, УМЕТЬ УРАВНИВАТЬ МНОЖЕСТВО ПРЕДМЕТОВ.
- УМЕТЬ СРАВНИВАТЬ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ (БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО).





- УМЕТЬ ОБЪЕДИНЯТЬ ПРЕДМЕТЫ В ГРУППЫ: МЕБЕЛЬ, ТРАНСПОРТ, ОДЕЖДА, ОБУВЬ, РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ И Т.Д.
- УМЕТЬ НАХОДИТЬ В ГРУППЕ ПРЕДМЕТОВ «ЛИШНИЙ», (Н-Р, ИЗ ГРУППЫ «ОДЕЖДА» УБРАТЬ ЦВЕТОК).
- ИМЕТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: О ПРОФЕССИЯХ, О ПРЕДМЕТАХ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ, О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.
- ИМЕТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: ПРАВО-ЛЕВО; ВЕРХ-НИЗ; ПРЯМО, КРУГОМ, ПОД-НАД; ИЗ-ЗА; ИЗ-ПОД ЧЕГО-ЛИБО.
- УМЕТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ
- СЛУШАТЬ ВЗРОСЛЫХ И УМЕТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ИХ РАСПОРЯЖЕНИЯ.
- УМЕТЬ ОБСЛУЖИВАТЬ СЕБЯ.



## *СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:*

- РАЗВИВАЙТЕ НАСТОЙЧИВОСТЬ, ТРУДОЛЮБИЕ РЕБЁНКА, УМЕНИЕ ДОВОДИТЬ ДЕЛО ДО КОНЦА
- ФОРМИРУЙТЕ У НЕГО МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ПЫТЛИВОСТЬ, ИНТЕРЕС К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО.
- ЗАГАДЫВАЙТЕ РЕБЁНКУ ЗАГАДКИ, СОСТАВЛЯЙТЕ ИХ ВМЕСТЕ С НИМ, ПРОВОДИТЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОПЫТЫ.
- ПУСТЬ РЕБЁНОК РАССУЖДАЕТ ВСЛУХ.



- ПО ВОЗМОЖНОСТИ НЕ ДАВАЙТЕ РЕБЁНКУ ГОТОВЫХ ОТВЕТОВ, ЗАСТАВЛЯЙТЕ ЕГО РАЗМЫШЛЯТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ.
- СТАВЬТЕ РЕБЁНКА ПЕРЕД ПРОБЛЕМНЫМИ СИТУАЦИЯМИ, НАПРИМЕР, ПРЕДЛОЖИТЕ ЕМУ ВЫЯСНИТЬ, ПОЧЕМУ ВЧЕРА МОЖНО БЫЛО ЛЕПИТЬ СНЕЖНУЮ БАБУ ИЗ СНЕГА, А СЕГОДНЯ НЕТ.
- БЕСЕДУЙТЕ О ПРОЧИТАННЫХ КНИГАХ, ПОПЫТАЙТЕСЬ ВЫЯСНИТЬ, КАК РЕБЁНОК ПОНЯЛ ИХ СОДЕРЖАНИЕ, СУМЕЛ ЛИ ВНИКНУТЬ В ПРИЧИННУЮ СВЯЗЬ СОБЫТИЙ, ПРАВИЛЬНО ЛИ ОЦЕНИВАЛ ПОСТУПКИ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ, СПОСОБЕН ЛИ ДОКАЗАТЬ, ПОЧЕМУ ОДНИХ ГЕРОЕВ ОН ОСУЖДАЕТ, ДРУГИХ ОДОБРЯЕТ.

*БЛАГОДАРИМ ЗА  
ВНИМАНИЕ!*